RECONSTRUIR LA EDUCACIÓN

AP21

Toolkit

AP21

AP21 es una consultora de innovación educativa.

www.ap21.org

@ap21educacion

facebook.com/ap21educacion

@ap21_educacion

Visita www.ap21.org/recursos para descargar otros recursos y www.ap21.org/blog para leer artículos

Agradecemos el aporte de investigadores y profesionales que prestaron apoyo y retroalimentación a los borradores de este manual:

Equipo Revisores:
Bárbara Hayes, Marcela Weintraub, Rosemberg Franco, Magdalena Claro y Valentina Rodríguez.

Escrito por: Carolina Rodríguez y Francisca Schweitzer

Toolkit: Reconstruir la Educación
15 de julio de 2020

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Editorial

¿Podemos reconstruir la educación?

Si pensamos en la etapa que viene, la vuelta a clases, ¿qué es lo primero que se nos viene a la mente?

Al visualizar la vuelta a clases, probablemente lo que se nos viene a la mente sean términos como: priorización curricular, protocolos sanitarios, distanciamiento social, contención emocional, restablecer hábitos y nivelar aprendizajes.

Todos estos pensamientos producen agobio y frustración, incluso antes de empezar el camino. Y claro, si la exigencia de respuestas ha estado exenta de una estructura y de condiciones para su ideal implementación, y las demandas aumentan y se complejizan día a día, es comprensible que así sea.

¿Qué podemos hacer para comenzar esta nueva etapa mejor preparados?

Lo primero es detenernos y tener un tiempo de autocuidado para estar bien y tener las fuerzas para preparar lo que viene. El bienestar de los educadores es necesario para el bienestar de los estudiantes, y el bienestar de los estudiantes es necesario para que el aprendizaje ocurra.

> «*Establecer un ambiente que se centre en el bienestar y el sentido de pertenencia para todos es el primer trabajo de los profesores. En resumen, el bienestar y el aprendizaje de calidad están íntimamente relacionados*» (Fullan, 2020)

Reflexionar y preguntarnos: ¿queremos volver a un colegio como el de siempre o es tiempo de atrevernos a hacer cambios? El cómo volvamos marcará un precedente, y será el primer paso de lo que se siga haciendo en educación.

Algunas preguntas que nos podemos hacer son: **¿Qué aprendí? ¿Qué mantendría de cómo enseñaba antes? ¿Qué quiero transformar o mejorar? ¿Qué creo que hay que dejar de hacer?**

La siguiente etapa es decisiva para el futuro de la educación y no la podemos enfrentar con equipos desesperanzados. La última década hemos soñado y reimaginado una mejor escuela. Es momento de construirla, y esta determinación es la que nos movilizará con un nuevo sentido.

Este manual nace de la necesidad de resumir las lecturas y *webinars* de los que hemos participado en el último tiempo, aprendiendo de las reflexiones e innovaciones que ha generado la pandemia y el cierre de las escuelas a nivel mundial.

Nuestra motivación fue crear un recurso inspirador, que a la vez entregue herramientas concretas para gestionar una transformación profunda, y así salir del estado "*de apagar incendios o parchar hoyos*" como sentir del sistema.

Creemos que es tiempo de promover y concretar el deseo de una nueva escuela. Un tiempo donde el **diálogo reflexivo** entre todos los actores será la base para construir la educación que necesitamos, con una escuela donde la gestión **flexible** y **ágil** permita avanzar hacia un diseño de experiencias educativas **significativas**, **diversas** y **creativas**, que permita una **inclusión** real, y donde todas y todos los estudiantes desarrollen sus capacidades al máximo, desde su **autonomía** y su **pasión por aprender**.

Los invitamos a apropiarse del Toolkit con libertad, adaptando a sus contextos, aquellos elementos que les hagan más sentido y creando junto a sus equipos nuevas soluciones para el gran desafío que tenemos, y que sólo podremos enfrentar en colaboración.

Las 3 etapas

La reapertura implicará un trabajo importante de rediseño de las escuelas, el cual queremos apoyar a través de este manual con los siguientes contenidos:

- Cómo entender el **momento decisivo** que estamos viviendo como sistema.
- Reconocer **el desafío que viene,** personal y organizacionalmente.
- Compartir herramientas para **diseñar el cambio** de manera colectiva.
- Explorar **algunas ideas** para dar los primeros pasos hacia una nueva escuela.

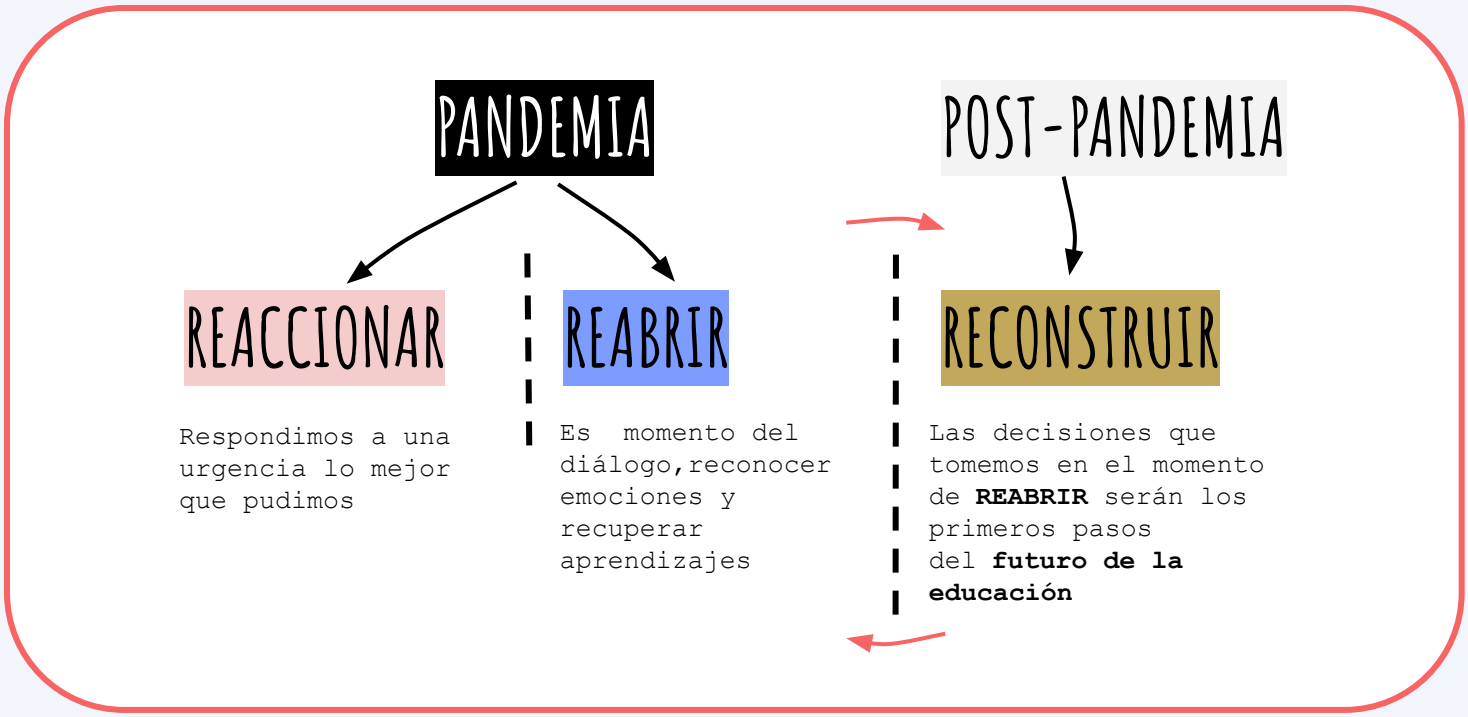
Dividimos el tiempo que vivimos en tres etapas: las dos primeras ocurren durante la pandemia de COVID-19, éstas son: ***REACCIONAR*** (durante la suspensión de clases presenciales) y ***REABRIR*** *en modo COVID-19* (regreso a clases con distancia social); la tercera etapa será en un tiempo post-pandemia y la hemos llamado ***RECONSTRUIR***.

Entendemos ***REACCIONAR***, como un tiempo donde tuvimos que responder a una urgencia, no estábamos preparados y fuimos aprendiendo durante el camino. Esta etapa y sus aprendizajes deberían darnos pistas para la segunda etapa.

REABRIR *en modo COVID-19* es un momento clave para el sistema por dos razones: la primera, porque es el momento de contener emocionalmente a los estudiantes, recomponer hábitos y rutinas, y recuperar aprendizajes perdidos o lograr los no abordados. La segunda, porque según expertos: «Tenemos la oportunidad de manejar creativamente los asuntos inmediatos mientras construimos un puente para reimaginar el sistema educativo» (Fullan, 2020). Este va a ser un momento decisivo a la hora de definir la siguiente etapa, y aprovechar de crear las bases para ***RECONSTRUIR*** la educación.

Hace ya varios años que se habla de la crisis de la educación, de lo obsoleto del sistema y de la necesidad urgente de un cambio profundo que dé respuesta al mundo actual. Creemos que ha llegado el momento de ese cambio.

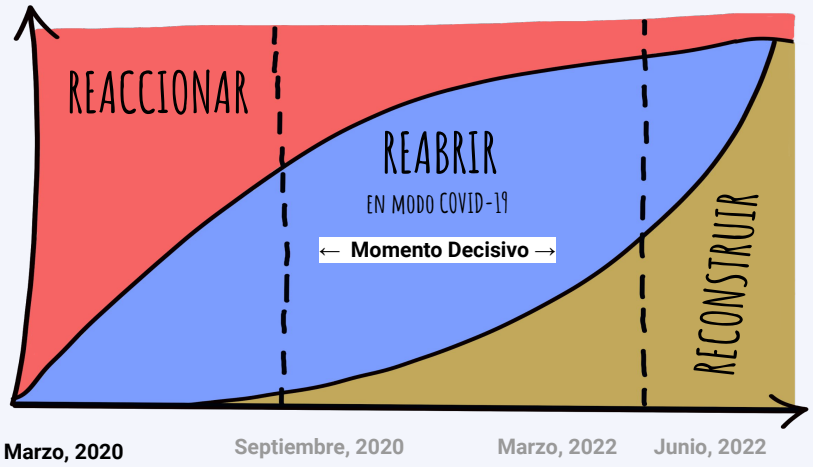
> «*En la última década, prácticamente no ha habido mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del mundo occidental, aunque el gasto en escolarización aumentó casi un 20% durante ese período. En muchos países, la calidad de la educación que adquiere un estudiante puede predecirse mejor por el código postal de su escuela*» (Schleicher, 2018, p.11).



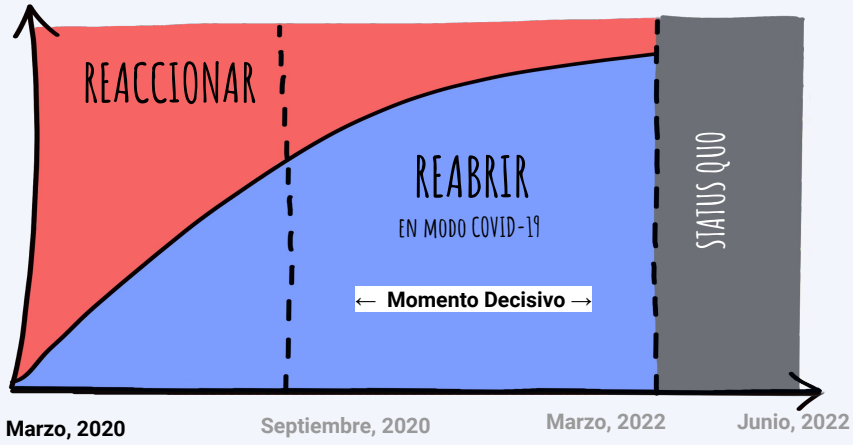
1. El momento decisivo es ahora

¿Por qué es un momento decisivo? Las crisis son oportunidades para iniciar transformaciones profundas, pero eso sólo ocurre si se aprovecha la oportunidad. Y ¿qué pasa si no la tomamos? Simple, como un péndulo que se movió en un terremoto, cuando el fenómeno termine, el péndulo volverá al mismo punto donde estaba antes. No sabemos si la estructura que lo soporta resistirá su peso o se romperá. Quizás por eso es hora de pensar en serio en renovar el sistema escolar, aprovechar el impulso y llevarlo al siguiente nivel.

A. SI SE APROVECHA LA OPORTUNIDAD



B. SI NO SE APROVECHA LA OPORTUNIDAD



Cuando se inició la crisis, el sistema escolar tomó decisiones rápidas y arriesgadas, no existía un manual ni experiencia previa que nos preparara para ese momento. Nos capacitamos en el uso de tecnología, la misma que durante años el sistema había resistido, y la creatividad de los educadores se puso a prueba. Ha sido un proceso de nuevas experiencias y aprendizajes.

El momento decisivo es ahora, debemos reconocer los aprendizajes y aquello que nos impulsó a responder, y repensar el regreso a clases. ¿Qué deberíamos mantener? ¿Qué deberíamos desechar o reinventar? Y lo más importante: ¿Qué educación necesitan los estudiantes de hoy? Esto último debiera guiar la toma de decisiones.

2. El desafío que viene

atreverse a experimentar

Frente a esta gran oportunidad/desafío que tenemos como sistema, presentamos una sistematización y síntesis de distintas experiencias y propuestas. Algunas de ellas comenzaron a implementarse antes de la pandemia con buenos resultados, y otras son iniciativas impulsadas por la contingencia.

Este ToolKit busca ser una orientación y un apoyo en la toma de decisiones, una guía facilitadora para los equipos de las escuelas que han determinado que este es el momento de transformar la escuela, más allá de las medidas de seguridad sanitarias que deberán implementarse (abordaremos las medidas sanitarias en otro documento).

> «Todo eso tiene que darnos la posibilidad de repensar qué queremos hacer en estos días de clases, qué es lo importante lograr de aquí a fin de año. Y hay que tener coraje y lo que yo noto lamentablemente es mucho miedo»
> (Brechner, 2020)

PANDEMIA - REABRIR

Durante los próximos meses estaremos aún con el virus presente, por eso el sistema se configurará híbrido, es decir una mezcla entre lo remoto y lo presencial. Este es un nuevo desafío para el que nos hemos estado aprendiendo todo este tiempo, y ya no podemos seguir funcionando en modo emergencia. Debemos prepararnos emocional y técnicamente para enfrentarlo con éxito.

A. Preparar estudiantes para el aprendizaje híbrido en:

1. Gestión del tiempo (autoorganizarse).
2. Fomentar el aprendizaje autónomo y la motivación intrínseca.
3. Formar en las habilidades digitales del siglo XXI y en el ejercicio de la ciudadanía digital.

B. Formar educadores para la planificación híbrida en:

1. Diseño de rutas de aprendizaje flexibles.
2. Metodologías activas, desafiantes y auténticas.
3. Retroalimentación oportuna y evaluación formativa.
4. Uso frecuente de estrategias de metacognición.

C. Acompañar a equipos de liderazgo para:

1. Mantener una comunicación fluida y oportuna.
2. Asignar docentes que los cursos ya conozcan y mantenerlos, si es posible, de un año a otro (*loop*).
3. Garantizar el bienestar emocional de educadores.

D. Dar soporte a familias para el aprendizaje híbrido en:

1. Uso frecuente de diversos canales de comunicación
2. Ofrecer apoyo socioemocional.
3. Formación en mediación parental en línea.
4. Formar en habilidades para el siglo XXI.

POST-PANDEMIA - RECONSTRUIR

Es tiempo de repensar las formas en que entendemos a los actores y sus interacciones:

A. Reconstruir currículum

1. ¿Qué conocimientos y habilidades necesitan nuestros estudiantes para construir el mundo de hoy?
2. ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos cambiar? ¿Qué debemos eliminar?
3. ¿Cómo aseguramos la equidad y la diversidad?
4. ¿Cómo integramos la dimensión socioemocional en el aprendizaje?
5. ¿Cómo se puede aprovechar mejor la tecnología para el aprendizaje en el futuro?

B. Rediseñar roles

1. ¿Cómo cambia nuestro rol como educadores, como estudiantes y como líderes educativos?
2. ¿Cómo formamos estudiantes activos, autónomos y en red?
3. ¿Cómo promovemos educadores creativos, en colaboración y en permanente aprendizaje?
4. ¿Cómo formamos líderes flexibles, ágiles, y que confíen en sus equipos evitando el sobrecontrol?

Estas son las preguntas que han rondado al sistema por años. Ahora es el momento de responderlas y empezar a actuar.

3. Diseñando el Cambio

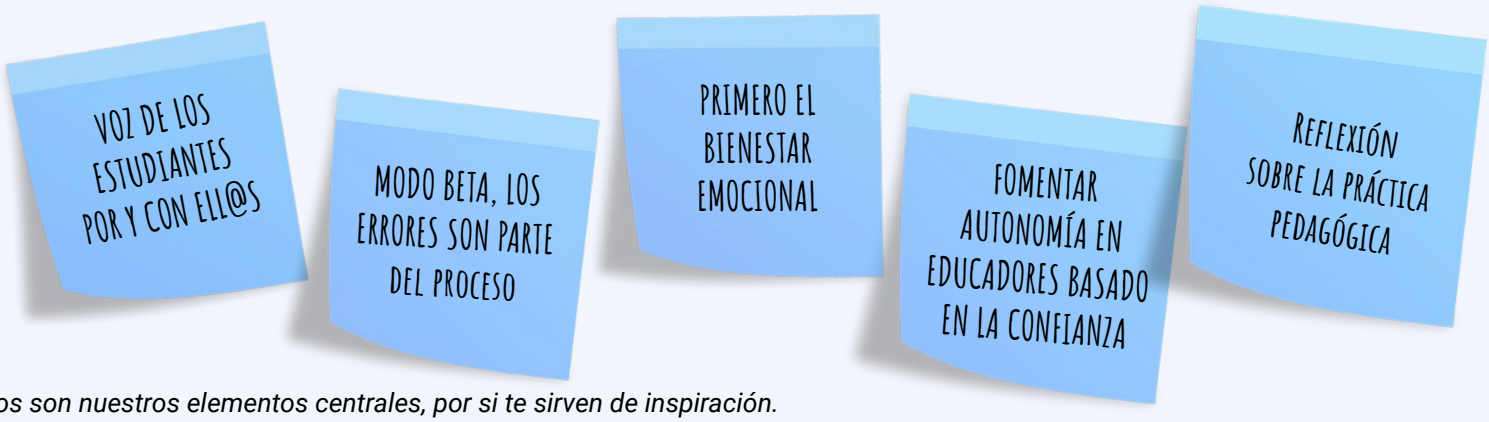
punto de partida

Considerando los elementos expuestos para la reapertura y el reconstruir la escuela, planteamos algunas sugerencias metodológicas para iniciar este proceso. Compartiremos algunas propuestas para abordar los desafíos que implicarán el momento de **REABRIR** la escuela, ese tiempo que será híbrido y que probablemente requerirá de mucha flexibilidad, donde deberemos evaluar día a día la pertinencia de las acciones.

Esta propuesta permite tomar decisiones para ese tiempo, sin olvidar que la mirada y el sueño está puesto en **RECONSTRUIR** una nueva educación. Si bien son dos etapas distintas, están vinculadas. Lo que logremos transformar de la ESTRUCTURA, las METODOLOGÍAS y las CREENCIAS, durante la etapa de **REABRIR**, definirá en gran medida la posibilidad de alejarse o de retornar al punto 0 (conoce más aquí).

NO SÓLO QUÉ, SINO CÓMO

Las decisiones que tomaremos serán tan relevantes como la forma en que las tomamos, y considerando que hablamos de un cambio de paradigma, muchas veces nuestras creencias actuales aparecerán sin darnos cuenta, y pueden dificultar la transformación. La primera idea es identificar aquellos elementos claves que buscaremos procurar durante el proceso. Serán líneas editoriales que guíen, como mantras, las decisiones, con el fin de ser fieles al sueño de escuela que ideemos.
Puedes escribirlos en papeles adhesivos, en un recordatorio diario de tu celular o en la primera página de tu cuaderno.



Estos son nuestros elementos centrales, por si te sirven de inspiración.

¿CÓMO DEFINIR TUS PROPIOS ELEMENTOS CENTRALES?

1. Programa una **consulta** para los educadores (puede ser con MENTI o FORM) con la siguiente pregunta:

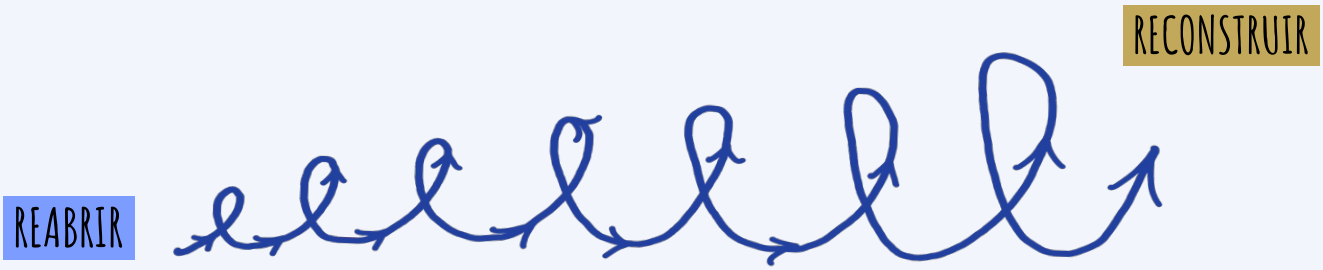
   ¿QUÉ DEBEMOS PRIORIZAR EN EL RETORNO A CLASES?

2. Reúne las respuestas. Agrupa aquellos conceptos que son sinónimos o son similares. Mira la frecuencia.
3. Vuelve a consultar con las diez primeras preferencias, e invita a que voten por las tres más relevantes. En esta pasada puedes incluir también a apoderados y estudiantes.
4. Las cuatro o cinco preferencias que obtengan mayor votación, se pueden parafrasear y ser aquellos elementos esenciales que, como comunidad, les permitirán mantener el norte.

ES MUY IMPORTANTE SOCIALIZAR EL RESULTADO Y TENERLO PRESENTE SIEMPRE EN EL RELATO

3. Diseñando el Cambio

aprendizaje continuo



Este cambio de paradigma impacta no sólo en la forma de hacer clases, en que el proceso toma tanta importancia como el resultado, sino que en todos los niveles del sistema. La gestión de los líderes escolares deberá promover una cultura de aprendizaje organizacional permanente. Desde la teoría de las Organizaciones que Aprenden (Senge, 2006), la escuela como organización viva, aprende cuando el desarrollo de sus procesos, individuales o colectivos, están siempre mejorando, permitiéndole innovar según las necesidades de los y las estudiantes y el mundo que habitan.

¿Cómo lograr esa nueva escuela que aprende? Lo primero es compartir de manera conjunta una VISIÓN, reconocer dónde estamos y hacia dónde queremos ir, para en colaboración definir los caminos a tomar.

¿Cómo será este proceso de aprendizaje organizacional? Considerando que es un nuevo paradigma, al igual que lo que veremos en los ambientes de aprendizaje, las prácticas que nos lleven a aprender también tendrán una nueva cara.
Será DINÁMICO y en un *loop* de CRECIMIENTO, y para que logre dar respuesta a tiempo, también deberá ser ÁGIL y FLEXIBLE, considerando que no sólo se tendrán que planificar diversos escenarios, sino también estar dispuestos a ajustarlos en el camino.

Los procesos deberán permitir **ANALIZAR** y **DECIDIR** de manera oportuna, **IMPLEMENTAR** con valentía, y **EVALUAR** para ajustar y remediar rápidamente.

Compartimos algunas ideas que pueden ayudar a mantener el ritmo de aprendizaje permanente o Tensión Creativa (Senge et al., 2006) dentro de la organización.

1. ANALIZAR PARA DECIDIR

ESCUCHAR Y DECIDIR JUNTOS

1. Invita a los educadores (puede ser con MENTI o FORMULARIO) a contestar las siguientes preguntas:

Se recomienda que se envíen antes del encuentro sincrónico con el fin de que este espacio concluya con claridad.

¿Qué aprendí en este tiempo? En todas las dimensiones (PUNTO DE PARTIDA)
¿Qué conocimientos y habilidades les falta desarrollar a los estudiantes? (VISIÓN COMPARTIDA)
De todo lo que hacíamos ¿Qué mantener? ¿Qué transformar? y ¿Qué desechar? (EL CAMINO)

2. En grupos de entre tres a cinco personas, compartan y lleguen a una conclusión como grupo (máximo tres ideas por pregunta).
3. Las conclusiones pueden vaciarse en un documento compartido (HOJA DE CÁLCULO), desde el que podrá trabajar un grupo designado o el equipo directivo.
4. Una vez agrupadas las ideas de todos, y definidas aquellas que presentan mayor frecuencia, es recomendable socializar con la comunidad, en un espacio donde estos puedan sugerir cambios y ajustes.
5. Una vez cerrado el proceso de consulta publique el plan (formato aquí).

ESTA CONSTRUCCIÓN SE VE PERMEADA POR LOS ELEMENTOS ANTES DEFINIDOS

ESTOS PROCESOS DEBEN SER RECURRENTES, NO PUEDEN DURAR MESES. RECUERDA... ÁGIL Y FLEXIBLE

PASO A PASO ESTILO "MOONWALK"

1. En un cuadro, idealmente compartido con el equipo o comisión (FORMULARIO), proyecta la visión compartida del ejercicio anterior, como metas de desarrollo de los estudiantes. La clave es hacer un ejercicio de planificación en retroceso, o estilo Moonwalk (conoce más aquí), que permita calibrar el tamaño y los recursos de cada acción.
2. Con las metas en el horizonte, en relación a cada una, organicen los elementos que, en el ejercicio anterior, decidieron mantener, mejorar y agregar, en función de qué meta alimentan.
3. Una vez ubicadas las acciones en cada meta, pueden compartirlas con educadores y pedirles que, en grupos de tres a cinco, definan las acciones que faltarían para el logro de esa meta.

¿Qué otras acciones necesitamos implementar para el logro de cada meta?

4. Una vez sistematizado este trabajo, el equipo responsable (directivo o comisión) distribuye las acciones en tiempos con secuencias lógicas.
5. Así se definen las acciones, de manera efectiva pero participativa. Todas aquellas que no responden a una meta, se pueden guardar para un próximo año. Ejemplo:

LA CLAVE EN ESTE PASO ES SER REALISTA "MENOS ES MÁS", ES HORA DE PRIORIZAR

Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 4	META (se completa 1ero)
Alfabetización digital	Habilitar dispositivos y conectividad	Capacitar en gestión en base evidencia	Integrar sistemas y plataformas	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

ESTE DISEÑO DEBE SER SOCIALIZADO ELIGIENDO LA MEJOR ESTRATEGIA SEGÚN ACTOR

2. IMPLEMENTAR

INICIAR EL CAMINO EN MODO BETA

El plan debe diseñarse a partir de las metas definidas, con responsables y recursos, y definiendo tiempos y medios de evidencia. Todo esto sin caer en la tentación de un instrumento muy detallado y complejo. Debemos recordar que nuestra planificación debe ser flexible, y debe darnos holgura para ajustarla. No le demos más de una semana de trabajo al plan, podremos ir completándolo en el camino.

1. Ahora es momento de entrar en Modo Beta (conoce más aquí). Para eso elijan una plataforma que les permita como equipo, conocer los avances de cada acción en tiempo real (SLACK o TRELLO).
2. Definan un tiempo semanal para revisar los avances y reflexionar en torno a lo que se va aprendiendo de éstos. Los encuentros no deben durar mucho tiempo. Guiarse con estas dos preguntas ayudará a optimizar.

¿Qué aprendí esta semana y quiero compartir? Y a partir de eso ¿Qué debo agregar/sacar/transformar en mi práctica?

LA CLAVE EN ESTE PASO ES SER REALISTA "MENOS ES MÁS", ES HORA DE PRIORIZAR

3. Recuerde que estos espacios también requieren de un tiempo de aprendizaje; en la medida que se vayan realizando serán más provechosos. El desafío es sostener la práctica y ajustarla para que cumpla su propósito.
4. No finalicen la reunión sin generar compromisos concretos, que incluyan responsables y tiempos, así lo trabajado se reflejará en la práctica.

PROMUEVA CON EL EJEMPLO LA ACEPTACIÓN DE LOS ERRORES COMO PARTE DEL PROCESO COMPARTIENDO LOS SUYOS CON SU EQUIPO

3. EVALUAR Y AJUSTAR

ESCUCHAR PARA MEJORAR

Si bien estas etapas no son del todo lineales, ya que mientras implementamos también evaluamos y hacemos ajustes, analizamos y tomamos decisiones, hay un momento en que debemos dedicar más tiempo para decidir si se requiere un cambio de dirección más profundo. Para esto deberemos tener datos y evidencia relacionada con las acciones e indicadores que trazamos en nuestra planificación.

1. Con los datos sobre la mesa se invitará a identificar las acciones según categorías del siguiente cuadro, para así tomar decisiones estratégicas en torno a evidencia, de manera sencilla y objetiva.

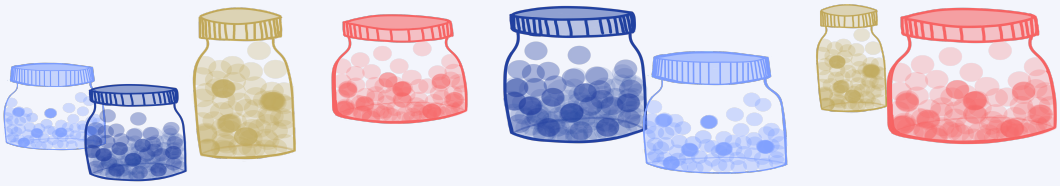
¿Qué acciones eliminar? Acciones sin resultados esperados	**¿Qué acciones mejorar?** Acciones con resultados incipientes	**¿Qué acciones apoyar?** Acciones con resultados esperados

2. Una vez identificadas, el diálogo entre el equipo dará espacio para justificar cada definición, con el fin de llegar a una decisión colectiva.

PARA DEFINIR INDICADORES, LA PREGUNTA ES ¿EFECTIVAMENTE ESO DA CUENTA DEL OBJETIVO?

LOS AJUSTES IMPORTANTES QUE SE DECIDAN HACER, SE DEBEN COMUNICAR DE FORMA CLARA, SIN OMITIR LAS RAZONES POR LAS QUE SE TOMARON

4. Algunas ideas para los primeros pasos



Es tiempo de atrevernos a dar los primeros pasos y dejar la tentación de ajustar y perfeccionar la planificación. Es el momento de animarse y empezar a probar algunas ideas concretas.

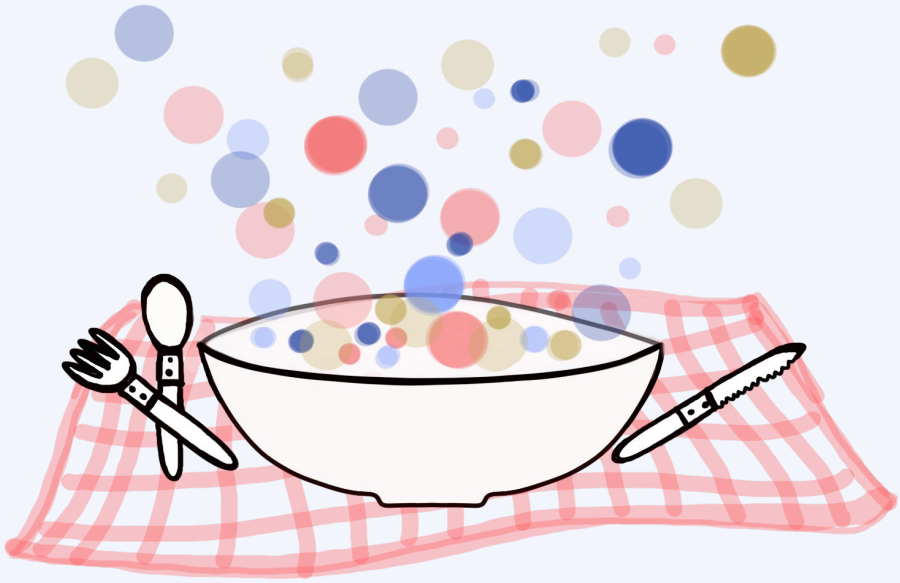
Esto es igual que en la cocina, cuando vamos a hacer una nueva receta, necesitamos probar y oler para ir experimentando de a poco. Con el tiempo, nos atrevemos a innovar con los ingredientes y pasos, siempre que el plato quede tan rico como esperábamos.

Ahora les vamos a presentar frascos llenos de ingredientes que hemos conocido y nos han gustado. Los invitamos a probarlos, mezclarlos o, quizás, sólo olerlos para inspirarse en el diseño de sus clases.

La preparación va a depender de tu colegio y su contexto. Quizás puedas usar todos los ingredientes ahora o más adelante, tal vez te toca cocinar sólo o en equipo, lo importante es atreverse a dar pasos hacia la innovación.

Agrupamos estos ingredientes en seis cajones, para así encontrar lo que buscas más fácilmente.

- Reflexión sobre la práctica
- Colaboración
- Autonomía
- Retroalimentación
- Centralidad en el estudiante
- Aprendizaje socioemocional



REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

Actividades para equipos directivos Y docentes, para ayudar a mantener el ritmo de la reflexión constante.

Mirar el pensamiento del estudiante (LAST)

Descripción: Metodología que permite a otros profesores observar cómo aprenden los estudiantes en tu clase, para poder compartir y reflexionar en relación a eso.

Dirigido a: Educadores.

Objetivo: Análisis del trabajo de los estudiantes y/o sus productos para entender cómo aprenden.

Cómo: El equipo se divide en roles: facilitador, presentador, documentador y profesores participantes. Todos revisan los trabajos de los estudiantes (guías, pruebas, videos, etc.) y después comentan según la rutina Veo, Pienso, Me pregunto, lo que pudieron inferir del pensamiento de los estudiantes. Luego analizan a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál podría ser el siguiente paso de este trabajo para aprovechar y ampliar el pensamiento de los estudiantes? Ver protocolo LAST en español aquí y Protocolo LAST (video en inglés)

Referencia: Proyecto Cero, Centro de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Harvard Rutinas de Pensamiento (inglés)

Encuestas Semanales

Descripción: Una vez a la semana se hacen encuestas a las familias con dos preguntas: ¿Cuál es tu nivel de satisfacción, de 1 a 5, con el trabajo realizado por el colegio esta semana? y ¿Qué podemos hacer como equipo directivo para mejorar?

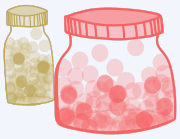
Dirigido a: Equipos directivos.

Objetivo: Incluir la reflexión sobre la práctica como un hábito frecuente y simple.

Cómo: «*Todos los lunes nos reunimos con el equipo a analizar las respuestas. Si son efectivamente constructivas adoptamos los cambios y los comunicamos a todos los apoderados; si es un desahogo emocional, no hay nada que podamos hacer; y si es una buena idea pero no está alineada con nuestra misión, nos comunicamos directo con los apoderados y les explicamos porque no está alineada con el proyecto. Siempre dejamos claro que si tienen más preguntas, se pueden comunicar con nosotros*» (Thigpen, 2020)

Referencia: The Forest School

ALGUNA PÁGINAS WEB ESTÁN EN INGLÉS, APRENDE CÓMO TRADUCIRLAS AQUÍ



COLABORACIÓN

Actividades relacionadas a la reflexión conjunta y construcción colaborativa del aprendizaje entre los y las estudiantes

Tertulias Dialógicas

Descripción: Metodología de la pedagogía dialógica que facilita la discusión autónoma de los estudiantes, logrando reflexiones profundas en una sesión.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades (grupos entre cinco a 45 personas).

Objetivo: Comprender colectivamente una temática a partir del diálogo constructivo y horizontal.

Cómo: Todo el curso lee el mismo texto o ve el mismo video y cada estudiante selecciona una escena o frase que le haya llamado la atención. Luego, uno de los participantes actuará como mediador teniendo el rol de dar la palabra a los voluntarios que compartirán lo seleccionado y sus argumentos. Conoce más aquí

Referencia: Actuaciones Educativas de Éxitos

Metodología SOLE

Descripción: Metodología a partir de una pregunta, que invita a los estudiantes a investigar y a construir su propio aprendizaje. PREGUNTA-EXPLORA-REVISA

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades. Se aplica a grupos de tres a cinco estudiantes.

Objetivo: Aprender a aprender. Los estudiantes, de manera autónoma pero colaborativa, alimentan sus ganas de aprender.

Cómo: Divide al curso en grupos y sigue estos pasos:

1. Elige una pregunta desafiante.
2. Cada grupo explora libremente la pregunta.
3. Revisen los resultados como curso.

Referencia: SOLE
SOLE (Self Organized Learning Environments) es una metodología creada por Sugata Mitra. La plataforma cuenta con miles de preguntas desafiantes de libre uso.

Veo-Pienso-Me pregunto

Descripción: Esta rutina anima a los estudiantes a hacer observaciones cuidadosas e interpretaciones reflexivas.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades. Se aplica de forma individual, en grupo o a todo el curso.

Objetivo: Estimular la curiosidad y preparar el escenario para la investigación.

Cómo: Se ve una imagen, foto o video y luego se invita a los estudiantes a describir primero, qué VEN, luego qué PIENSAN, y finalmente qué SE PREGUNTAN. Los que quieren pueden compartir sus respuestas. Más información aquí

Referencia: Proyecto Cero, Centro de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Harvard Rutinas de Pensamiento (inglés)

AUTONOMÍA

Actividades que promueven el desarrollo de habilidades para lograr la autodirección del propio aprendizaje

Co-crear Metas y Horarios

Descripción: Acompañar y modelar la planificación del trabajo o proyecto de los estudiantes, visualizando el producto y trazando el camino en pequeñas tareas.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades, individual o grupal.

Objetivo: Formar estudiantes autónomos que pueden autoorganizarse y dirigir su aprendizaje.

Cómo: A partir del objetivo del trabajo o proyecto, se apoya al estudiante a visualizar el producto final para determinar qué pasos previos debe realizar y con qué recursos (tiempo y materiales) Si se trabaja en grupo, se debe determinar quiénes serán los responsables. Conoce más aquí

Referencia: The Forest School

Pasaporte de Habilidades

Descripción: Ceremonia de timbrar pasaporte de credenciales para pasar al siguiente curso (reemplaza las notas).

Dirigido a: Estudiantes de básica.

Objetivo: Formar estudiantes autónomos que pueden autoorganizarse y dirigir su aprendizaje.

Cómo: En vez de notas, cada alumno tiene un pasaporte donde se timbran insignias de las habilidades logradas. A mayor número de timbres en el pasaporte, más puntos. Los puntos se traducen en 4 niveles de libertad y distintos derechos para el estudiante, por ejemplo:

1. Anidar: dos recreos en horas establecidas.
2. Volar: un descanso extra si lo necesito.
3. Planear: tres recreos cuando los quiera usar.
4. Migrar: descanso cada vez que lo necesito.

Referencia: The Forest School

La hora del genio

Descripción: Esta metodología nació en Google, y actualmente esta innovadora empresa, obtiene el 50% de sus ideas de productos con ella. Se destina una hora a la semana para que los estudiantes exploren temas de su interés. El que quiere, lo puede compartir con todo el curso.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades (individual o grupal).

Objetivo: Explorar intereses propios, autodirigir el aprendizaje y comunicar ideas a otros.

Cómo: Todo los viernes, por ejemplo, les toca la "hora del genio". Los estudiantes pueden crear libros, canciones, tutoriales, hacer jabones, robots, o explorar nuevas áreas. Trabajan acompañados por un profesor que los ayuda a organizarse y planificar actividades de acuerdo a su meta. Ver pauta aquí

Referencia: The Genius Hour (inglés)

RETROALIMENTACIÓN

Actividades para realizar una retroalimentación oportuna y efectiva

Mejora tu trabajo

Descripción: Dar espacio de mejora a un trabajo o proyecto, a través de correcciones y mentorías con estudiantes para revisar sus avances.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades, individual o grupal.

Objetivo: Entender el aprendizaje como un proceso.

Cómo:
1. Recibes la primera entrega de un estudiante.
2. Lo retroalimentas y le pides que haga correcciones.
3. Te reunes con el estudiante y revisan las correcciones para analizar la mejora de su trabajo.
4. Entrega final.

Durante todo el proceso puedes incluir varias instancias de correcciones, algunas pueden ser entre pares (para esto es ideal usar plataformas de uso compartido en línea tipo Documentos o Presentaciones de Google o Microsoft). No pongas notas (calificaciones) hasta haber pasado por todo el proceso (al menos dos correcciones.)

La última corrección es idealmente una mentoría presencial o sincrónica. Crea una pauta previa a la mentoría, para que lleguen preparados a las mentorías. Utiliza una pauta que te ayude a organizar los tiempos de la mentoría, para que sean eficaces y duren máximo 15 minutos.

Si el tiempo que tienes es durante las clases, el resto de estudiantes puede continuar con su proceso de trabajo autónomo.

Referencia: The Forest School y Cult of Pedagogy

Lo bueno de las pruebas de alternativas

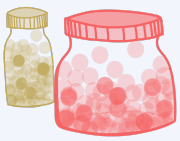
Descripción: Las pruebas de alternativas pueden entregar retroalimentación inmediata a los estudiantes si se hacen en formato digital, además de entregarnos datos para analizar.

Dirigido a: Educadores.

Objetivo: Retroalimentar de manera oportuna y analizar en base a evidencia.

Cómo: Tenemos dos objetivos:
1. Para retroalimentar inmediatamente, debemos hacer pruebas digitales. Google Form es una buena opción. Al transformar el formulario en un examen (ver aquí) puedes entregar retroalimentación de forma oportuna, y agregar recursos para reforzar.
2. Para analizar la evidencia arrojada por una prueba en formato digital, podemos obtener un resumen de forma automática, si no, se puede hacer de forma manual como se explica en este video (inglés) .
Lo positivo del análisis, es poder identificar en qué se están equivocando con mayor frecuencia los estudiantes, y así abordarlo en la próxima clase.

Referencia: The Effortful Educator y Cult of Pedagogy



CENTRALIDAD EN EL ESTUDIANTE

Actividades para conocer a los y las estudiantes y poder planificar desde ellos y para ellos

Encuestas

Descripción: Encuestas breves de hasta cinco preguntas para saber más de tus estudiantes.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades.

Objetivo: Conocer a tus estudiantes.

Cómo: Antes de comenzar el año, (antes/durante/después) de una unidad, o después de algún evento importante, hazle preguntas a tus estudiantes. Aquí un ejemplo de preguntas antes de comenzar el año:

1. ¿Qué cualidades buscas en un profesor o profesora?
2. ¿Qué te gusta o te apasiona?
3. ¿Cuál es tu gran pregunta para este año?
4. ¿Cuáles son tus fortalezas y cómo las podemos desarrollar en conjunto?
5. ¿Cómo visualizas el término de este año?

Recursos: Google Form o Menti

Rutas de Aprendizaje

Descripción: Planifica tu clase creando distintas rutas de aprendizaje posibles.

Dirigido a: Educadores.

Objetivo: Diversificar aprendizajes.

Cómo: Sigue estos pasos:

1. Revisa los objetivos de aprendizaje con los estudiantes.
2. Describe las actividades que pueden realizar para aprenderlos.
3. Define niveles de logro y rúbricas.
4. Define las evaluaciones intermedias.
5. Describe cuáles son obligatorias, cuáles son opcionales y cuáles son prerrequisitos para avanzar.

Referencia: Cult of Pedagogy

Ticket de salida

Descripción: Preguntas breves que se hacen al final de la clase para saber con qué se quedaron los estudiantes.

Dirigido a: Estudiantes de todas las edades, (individual).

Objetivo: Recoger información sobre lo que entendieron los estudiantes en la clase.

Cómo: Es una breve encuesta para tomarle la temperatura al curso. Puede ser digital o en papel. También pueden dejar comentarios o tapas de bebidas en tres cajas. Una caja es “Entendí todo”, otra es “Entendí algo pero todavía tengo dudas”, y otra es “No entendí mucho”.
Algunas preguntas pueden ser:

1. Lo que mejor entendí fue...
2. No entendí bien...
3. De 1 al 5 (1 es desmotivado y 5 es motivado) ¿Cómo te sentiste durante la clase?

Referencia: StoryBoardThat (español)

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Actividades para comprender nuestras sensaciones, emociones y sentimientos

Prácticas de 1 minuto

Descripción: Pueden hacerse varias veces al día. Especialmente cuando estás estresado y/o desmotivado, es muy importante tomar tiempo para reconectarse con tus necesidades y descansar de vez en cuando.
Incluso tomar un descanso de un minuto para hacer una de estas prácticas puede ser útil para restaurar tu energía. Siempre se puede hacer durante más de un minuto, y también se pueden combinar distintas prácticas de un minuto durante un sólo descanso.

Dirigido a: Todos.

Objetivo: Contribuir a la comprensión y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas.

Cómo: Conoce las ocho actividades aquí

Referencia: SEE Learning

Reflexión sobre prácticas de 1 minuto

Descripción: Preguntas para reflexionar sobre tu experiencia con las prácticas de un minuto.

Dirigido a: Todos.

Objetivo: Contribuir a la comprensión y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas.

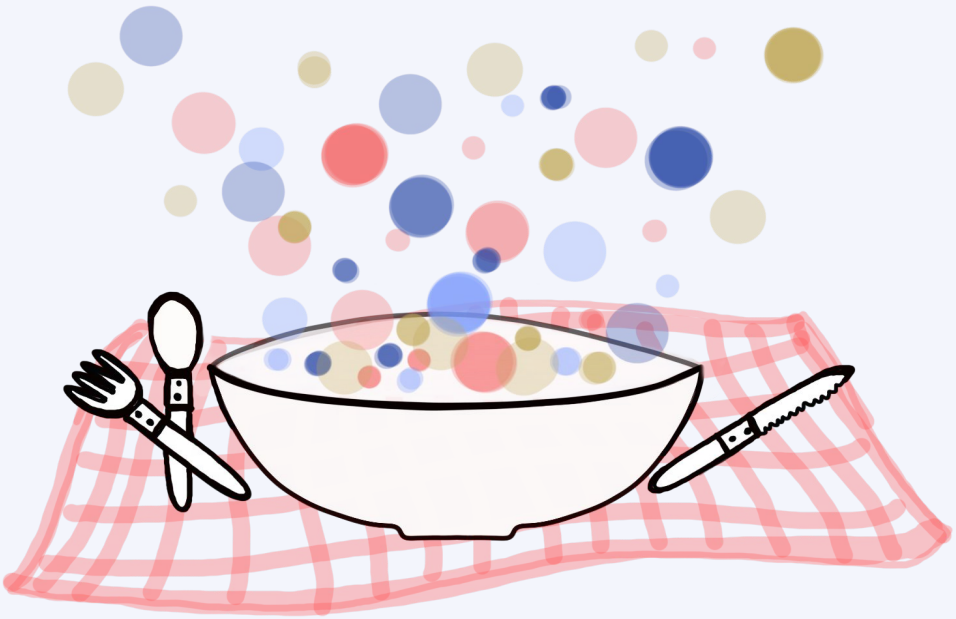
Cómo: Comparte tus respuestas con un compañero o dentro de un pequeño grupo de discusión. Conoce las preguntas aquí

Referencia: SEE Learning

Sigamos Construyendo

Este es un proceso dinámico.
Te invitamos a **RECONSTRUIR** una nueva educación.

Ingresa y llena tu TICKET DE SALIDA



Referencias

AASA- The School Superintendents Association (s/f). Guiding Principles & Action Steps For Reopening Schools. *AASA*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de: http://aasacentral.org/guidelines-for-reopening-schools/guiding-principles-action-steps/

Burns, M. (26 de mayo de 2020). Getting Ready to Teach Next Year. *Edutopia*. Recuperado el 3 de julio de 2020, de: https://www.edutopia.org/article/getting-ready-teach-next-year

Coca Cubillos, J.A. (s/f). *Una Aproximación a "La Escuela que Aprende con el Recurso de las Cinco Disciplinas" de Peter Senge*. Recuperado el 20 de junio de 2020, de: http://www.matematicasyfilosofiaenelaula.info/posgrado/APROXIMACION_A_LA_ESCUELA_QUE_APRENDE.Jesus_Alberto.pdf

Comunidad de Aprendizaje (s/f). Actuaciones Educativas de Éxito. *Comunidad de Aprendizaje***.** Recuperado el (día) de (mes) de (año), de: https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/actuaciones-educativas-de-exito

Coperfield (21 de junio de 2017). Transformar la escuela en una organización de aprendizaje. *Coperfield*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de: http://www.coperfield.org/transformar-la-escuela-en-una-organizacion-de-aprendizaje/

Education Endowment Foundation (19 de junio de 2020). Distance Learning Rapid Evidence Assessment. *Education Endowment Foundation*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/evidence-reviews/distance-learning-rapid-evidence-assessment/

Foro Económico Mundial (2006). *The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution*. Foro Económico Mundial. Recuperado el 10 de junio de 2020 de: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf

Fulla, M., Quinn, J., Drummy, M. y Gardner, M. (s/f). *Education Reimagined: The Future of Learning*. New Pedagogies for Deep Learning. Recuperado el 25 de junio de 2020, de: https://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/Microsoft-EducationReimagined-Paper.pdf

Fundación Santillana (11 de junio de 2020). Focus Group. 26 miradas sobre "Escuela digital. ¿Qué nos deja la pandemia?" *La escuela que viene*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de: https://laescuelaqueviene.org/author/ddffggaammee/

Getting Smart (23 de junio de 2020). Reopening Schools: A Getting Smart Webinar Recap. *Getting Smart*. Recuperado el 25 de junio de 2020, de: https://www.gettingsmart.com/2020/06/reopening-schools-a-getting-smart-webinar-recap/

HundrED [HundrED]. (24 de abril de 2020). COVID19 Webinar: Inspire K-12 students towards Deep Learning. [Youtube]. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de: https://www.youtube.com/watch?v=mww3xjGbxp0&feature=youtu.be

John Maeda [John Maeda]. (22 de mayo de 2020). 2020 CX Report. [Youtube]. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de: https://www.youtube.com/watch?v=Vd_ZBp3LUw4&feature=youtu.be

Londoño, C. (16 de marzo de 2017). Conoce los 3 cambios importantes que están transformando la educación en el mundo. *Elige Educar.* Recuperado el 3 de mayo de 2020, de: https://eligeeducar.cl/conoce-los-3-cambios-que-estan-transformando-la-educacion-en-el-mundo

Microsoft Education [Microsoft Education]. (15 de junio de 2020). Education Reimagined: The Future of Learning. [Youtube]. Recuperado el 25 de junio de 2020, de : https://www.youtube.com/watch?v=HGYM8DG9WPQ&feature=youtu.be

OCDE (s/f). *Schooling Disrupted, Schooling Rethought. How the COVID-19 Pandemic is changing education.* [Kaltura]. Recuperado el 30 de junio de 2020, de: https://www.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/1633051/uiconf_id/39713461/entry_id/1_nk9cd2zw/embed/iframe

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). *Aprendiendo durante la epidemia. De la disrupción a la innovación.* Versión preliminar. Recuperado el 30 de junio de 2020 de: https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/aprendiendo_durante_la_pandemia_v3-21.pdf

Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., y Dutton, J. (2006). *La quinta disciplina: Escuelas que aprenden: Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación*. Editorial Norma.

Schleicher, A. (2018). *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. Paris: OECD Publishing. Recuperado el 15 de junio de 2020, de: https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264300002-en.pdf?expires=1594341788&id=id&accname=guest&checksum=73A83B0FF7C1F726941C33170AC2406B

Sugata, M. (Junio de 2020). Children and the internet learning, in the times to come. *Sugata Mitra*. Recuperado el 28 de junio de 2020 de: https://www.cevesm.com/article-children-and-the-internet-2

Torres, A. (31 de mayo de 2017). Entrevista a Connie Yowell. *El País*. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de: https://elpais.com/economia/2017/05/19/actualidad/1495216654_645971.html

Transcend (2020). *Responding, Recovering, Reinventing. Three Jobs That Matter for School Communities Navigating a COVID World*. Transcend. Recuperado el 30 de junio de 2020, de: https://static1.squarespace.com/static/55ca46dee4b0fc536f717de8/t/5ea333afbcf54e479b342873/1587753908967/Three+Jobs_Transcend_20200424.pdf

Tu clase, tu país [Tu clase, tu país]. (2 de julio de 2020). Innovar en educación, ahora o nunca. [Youtube]. Recuperado de el 5 de julio de 2020: https://www.youtube.com/watch?v=UeMF6FVdDok&feature=youtu.be

UNESCO (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción*. París: UNESCO. Recuperado el 3 de julio de 2020, de : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_spa/PDF/373721spa.pdf.multi

Universidad Alberto Hurtado (30 de mayo de 2020). Facultad de Educación publica experiencias docentes y directivas en tiempos de pandemia. *Universidad Alberto Hurtado*. Recuperado el 15 de junio de 2020, de: https://educacion.uahurtado.cl/noticias/facultad-de-educacion-publica-experiencias-docentes-y-directivas-en-tiempos-de-pandemia/

AP21