

# PROTOCOLO LAST (por sus siglas en inglés)

## Looking At Student Thinking – Mirando el Pensamiento del Estudiante

### I. Introducción (5 minutos)

- El grupo elige a un facilitador que se asegurará de que el grupo se mantenga enfocado en el tema particular tratado en cada paso.
- El grupo también escoge un documentador que va a capturar el pensamiento y el proceso de los grupos. Esto puede hacerse tomando notas, o por medio de vídeo.
- La profesora presentadora o profesoras explican brevemente la tarea y revisan los tipos de pensamiento que se pretendía revelar con esta actividad. Por ejemplo, en la rutina Piensa-Pregunta-Explora los estudiantes pueden manifestar ideas falsas o errores acerca de conocimientos previos, también pueden mostrar curiosidad y la capacidad de hacer conexiones a través de preguntas, y/o mostrar lo que saben sobre la conducción y realización de la investigación.
- Las profesoras que presentan muestran un conjunto de trabajos seleccionados o un clip de vídeo de corta duración de un episodio de aula. Los participantes observan o leen el trabajo en silencio, tal vez haciendo breves notas sobre aspectos que les llamen la atención.

### II. Describiendo el trabajo (5 minutos)

- El facilitador pregunta al grupo: "¿Qué ves?"
- Los miembros del grupo responden sin hacer interpretaciones o evaluaciones sobre la calidad del trabajo, o declaraciones de preferencia personal.
- Si las evaluaciones o interpretaciones surgen, se le pide a la persona que describa las pruebas en que se basan esas observaciones.

### III. Especular sobre el pensamiento de los estudiantes (10 minutos)

- El facilitador pregunta al grupo: "¿En que parte o momento del trabajo pueden ver que se revela el pensamiento de los estudiantes?"

¿Qué revela esto acerca de cómo los estudiantes están colectiva e individualmente dando sentido a las ideas, agrupando la información, organizando pensamientos, razonamientos, y así sucesivamente?

#### **IV. Hacer preguntas sobre el trabajo (10 minutos)**

- El facilitador pregunta al grupo: "¿Qué preguntas le surgen a raíz de este trabajo?"
- Los miembros del grupo exponen las preguntas que tengan; sobre el trabajo, el niño(a), la tarea, las circunstancias bajo las cuales el trabajo se llevó a cabo, y así sucesivamente.
- Las personas pueden querer tomar notas sobre estas preguntas; sin embargo, no es necesario responderlas en este momento. El enfoque debe permanecer en la generación de las preguntas y la identificación de problemas.

#### **V. Discusión de implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje (10 minutos)**

- El facilitador invita a todos los participantes, incluyendo al profesor presentador, a compartir cualquier pensamiento que tengan sobre su propia enseñanza, el aprendizaje y el pensamiento de los estudiantes o formas de apoyar a estos estudiantes en particular en una futura actividad. Una posible pregunta es: "¿Cuál podría el siguiente paso de este trabajo para aprovechar y extender el pensamiento de los estudiantes?"

#### **VII. Reflexionando sobre el Protocolo ÚLTIMO (5 minutos)**

- El grupo reflexiona sobre sus experiencias o reacciones al protocolo en su conjunto o a determinadas partes del mismo. En la medida en que es apropiado, el grupo puede mirar la documentación que se realizó durante todo el protocolo o el documentador puede presentar los aspectos más destacados al grupo.
- El grupo puede tomar decisiones y recomendaciones para su próxima reunión. El grupo debe determinar quién va a presentar en la próxima sesión.
- La documentación del proceso de grupo debe estar a disposición de los miembros del grupo para su revisión y reflexión.

#### **VIII. Dar las gracias al maestro presentador**

- La sesión concluye con el reconocimiento y agradecimiento al profesor que presenta